

«Согласовано»
на заседании
педагогического совета ГБДОУ № 76
протокол от 25.08.2020г № 1

«Утверждено»
Заведующий ГБДОУ № 76
Олейник И.Е.
приказ от 26.08.2020г №87-а

**Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ №76 Невского района Санкт-Петербурга для детей старшего возраста
группы «Радуга»**

воспитатели: Волкова Жанна Алексеевна
Кушманцева Елена Владимировна

Санкт-Петербург,
2020 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы «Радуга» (старшая) (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 76 Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы «Радуга» (старшая) ГБДОУ № 76 Невского района Санкт-Петербурга. Учебно-образовательный процесс строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №76 для детей старшего возраста

Цель Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка старшего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей 5-6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

— *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Воспитатели в группе выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

— *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

— *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

— *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

— *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

— *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

— *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

— *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

— *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

— *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Характеристика группы «Радуга» в 2020-2021 учебном году:

Количество воспитанников – 24 ребенка

из них –

девочек 11 (_48_%)

мальчиков 13 (_52_%).

По группам здоровья:

I группа	II группа	III группа
(%)	(%)	0

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут

возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схеммы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о

развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основания разработки рабочей программы.

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Срок реализации рабочей программы.

2020-2021 учебный год (сентябрь 2020 - май 2021 года).

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка старшего дошкольного возраста:

— Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

— Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— У ребенка развита крупная и тонкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

— Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Период	Тема		Сюжетно-ролевая игра	Итоговые мероприятия		
	2-я младшая, средняя группы	Старшая, подготовительная группы				
1-4 сентября	Адаптация Диагностика. День знаний		«Детский сад»	Развлечение для детей «Мой любимый детский сад!»		
7-11 сентября	Детский сад. Игрушки	«Я и детский сад» (профессии)				
14-18 сентября	Грибы					
21-25 сентября	Ягоды					
28 сентября - 2 октября	Огород Овощи					
5-9 октября	Сад Фрукты					
12-16 октября	Осень Деревья	Осень Деревья, кустарники				
19-23 октября	Перелетные птицы					
26 - 30 октября	Домашние животные и птицы					
2-6 ноября	Дикие животные наших лесов					
9-13 ноября	Дружба	Такие разные народы	«Продуктовый магазин»	Выставка работ родителей и детей «Дары осени»		
16-20 ноября	Зоопарк					
23 - 27 ноября	Одежда					
30 ноября – 4 декабря	Обувь Головные уборы					
7-11 декабря	Зимующие птицы					
14 - 18 декабря	Зима. Время года	Зима. Календарь. Времена года				
21 – 25 декабря	Животные Арктики и Антарктики					
28 – 31 декабря	Праздник Новый год. Зимние забавы					
11 - 15 января	Дом и его части Квартира.					
18 - 22 января	Мебель	Зимние виды спорта				
25 -29 января	Каникулярная неделя «Неделя детской книги» День снятия Блокады			«В мастерской у деда Мороза» Выставка кормушек из природного материала		
1-5 февраля	Посуда Продукты питания					
8-12 февраля	Человек. Здоровье. Части тела.					
15-19 февраля	Моя семья					
22-26 февраля	День защитника Отечества					
1-5 марта	Праздник 8 марта.					
9-12 марта	Транспорт. ПДД					
15-19 марта	Народные игрушки	Культура и народные традиции. Театр.				
22-26 марта	Театр. ШКОЛА					
29 марта – 2 апреля	Весна. Время года	Весна. Календарь. Времена года				
5-9 апреля	Космос			«Путешествие в театр»		
12-16 апреля	Профессии Инструменты	Мир профессий Инструменты				
19-23 апреля	Цветы	Цветы Комнатные растения				
26 - 30 апреля	Рыбы	Пресмыкающиеся, рыбы				
3-7 мая	День Победы					
10-14 мая	Насекомые. До свиданье детский сад, здравствуй	Насекомые. До свиданье детский сад, здравствуй	«Экскурсовод»	Развлечение «В гостях у Дюймовочки»		

	лето!	школа!	
17-21 мая		Мой город Санкт-Петербург	«Путешествие по городу»
24-31 мая		Диагностика	Закрепление пройденного материала

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1-4 сентября 2020г	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация Диагностика	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	Беседа, опрос, наблюдение
	Познавательное развитие		Задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности	Беседы, опрос
	Речевое развитие		Дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием
	Художественно-эстетическое развитие		Диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей;
	Физическое развитие		Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания	Беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
7-11 сентября 2020г	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы занимаемся и играем в детском саду»	Закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить значимость их труда. Воспитывать бережное отношение к детскому саду, формировать дружеские	Беседа, комментированное наблюдение за играми

Я и детский сад. Профессии		«Опиши игрушку», «Детский сад» «Что изменилось», «Найди по описанию»	взаимоотношения, уважения к старшим Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Учить выполнять правила, соблюдать очередь в ответах.	детей. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра
	Познавательное развитие	«Мой детский сад». «Мои любимые игрушки»	Продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение. Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения; воспитывать познавательный интерес к игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки	ООД конспект ООД конспект
		Петербурговедение «Город, в котором я живу»	Познакомить детей с «близким городом» (наш район, улица, на которой находится детский сад, ближайшие памятники, новостройки)	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
		ФЭМП Количественный счет предметов в пределах первого десятка	Закрепит: количественный счет предметов в пределах первого десятка; знания о временных отношениях. Формировать представление о длине предмета. Дать представление о неизменности числа в результате размещения способа размещения предметов.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.7)
Речевое развитие	«Мы воспитанники старшей группы»		Воспитывать у детей гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются в совместной деятельности	ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.

		<p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»</p> <p>Б. Житков «Что я видел»; С Маршак «Мяч»; А. Барто «Веревочка», «Игрушки».</p> <p>В. Катаев «Цветик – семицветик»</p> <p>Е. Серова «Нехорошая история».</p>	<p>по развитию речи.</p> <p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.</p>	<p>ООД. Конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Игрушки из Полхов-Майдана»</p> <p>Рисование «Чебурашка»</p> <p>Лепка «Робот»</p>	<p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами.</p> <p>Воспитывать любовь к народному творчеству</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом.</p> <p>Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.</p>	<p>ООД Автор Д.Н.Колдина 2016г.</p> <p>ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.</p> <p>ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.</p>	

	Физическое развитие	«Карусели» «Мы веселые ребята»	Воспитывать быстроту и ловкость. Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.	Подвижная игра спортивно-игровая эстафета Подвижная игра
14-18 сентября 2020г «Грибы»	Социально-коммуникативное развитие	«Съедобное и несъедобное» Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». «Собери грибы в корзинку»	Познакомить со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. Учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Беседа Рассматривание иллюстраций Дидактические игры
	Познавательное развитие	«Царство растений – грибы» Съедобные и ядовитые грибы. Безопасное поведение в лесу Петербурговедение «Санкт-Петербург – культурная столица» ФЭМП Длине предмета	Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Закрепить знания детей о том, как вести себя в лесу. Воспитание любви к родному городу, гордость-я-петербуржец Формировать представление: о геометрических фигурах (круг, овал); о отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о длине предмета.	ООД ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.9)

	Речевое развитие	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Отгадывание загадок о грибах и лесных дарах. Е. Трутнева «Грибы» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении) Учить детей отгадывать загадки по характерным признакам: внешнему виду, цвету, форме; закреплять навыки речи – доказательства, описательной речи, развивать связанный речь; развивать внимательность, мышление, любознательность. Воспитывать культуру речевого общения, любовь и бережное отношение к природе; расширять представления о материальном и духовном мире; воспитывать умение дослушивать собеседника до конца. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.	ООД. Автор Гербова В. В. 2018г. ООД Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Знакомство с акварелью» Рисование Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая капли воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, фрукты, овощи, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.	ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г. ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.

		Аппликация «Под грибом»	Учить детей вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг и квадрат. Учить делать из цветной бумаги траву. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично, за кончик. Учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сказкам.	ООД. Автор Д.Н.Колдина 2016г.
	Физическое развитие	«Найди и промолчи»	Развивать у детей внимание, координацию движений. Продолжать учить выполнять инструкции взрослого.	Подвижная игра
21-25 сентября 2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Не все ягоды можно есть»	Расширять и закреплять знания детей о ягодах; повторить названия, характеристики ягод; развивать умения различать ягоды; воспитывать любовь к природе.	Беседа
«Ягоды»	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	Просмотр презентации «Дары лета и осени» Песочная страна (рисуем ветку ягод) Петербурговедение «Окрестности Санкт-Петербурга» ФЭМП Умение ориентироваться в пространстве	Дать представления детям о ягодах, их полезных свойствах. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Рассказать детям о ближайших пригородах и их культурной ценности. Прививать любовь к родному городу Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать представления: об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о геометрических фигурах (круг, овал).	ООД ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.11)
	Речевое развитие	Рассматривание картины «Лесные ягоды»	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Побуждать к высказыванию своего мнения. Привлекать внимание детей к составлению повествовательного рассказа по картине.	ООД.

		Разучивание народной песенки «По малину в сад пойдем» Я. Тайц «Про ягоды»; В. Катаев «Кувшинчик»	Развивать музыкальный слух, ритмическую выразительность, передовая её в движениях голос, чувство ритма. Формировать творческую активность, толерантное мышление. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.	ООД Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Ветка с ягодами» (Рисование цветными карандашами)	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	OОД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.	
	Рисование «Хохломские ягоды» (Рисование гуашью)	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травяной орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	OОД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.	
	Лепка «Ветка рябины» (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей разминать и размазывать пластилин по картону для создания необходимого фона композиции. Продолжать учить раскатывать пластилин для создания ягод, веток или листьев рябины. Развивать мелкую моторику рук.	OОД конспект	
Физическое развитие	«По малину в сад пойдем»	Развивать речь, движения. Развивать координацию движений. Продолжать учить придерживаться в игре правил.	Подвижная игра	
28 сентября	Социально-коммуникативн	«Где живут витамины».	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; Закреплять	Беседа

<p>- 2 октября 2020г.</p> <p>Огород. Овощи.</p>	<p>ое развитие</p> <p>«Угадай на вкус», «Где какой витамин». Посадка лука на перо</p>	<p>«Овощи и фрукты - полезные продукты»; «Супермаркет»</p> <p>представления о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.</p> <p>Учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>Продолжать учить различать овощи на вкус.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание заниматься посадками овощей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Трудовая деятельность</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Овощи с грядки»</p> <p>«Готовим картофельный салат».</p> <p>«Вершки - корешки». «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей. Рассказать о пользе овощей для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одарила нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p>Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; продолжать учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Закреплять знания детей об овощах, их пользе.</p>	<p>ООД Презентация</p> <p>ООД конспект</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Г.Т. Алифанова</p>

	<p>«Наш район-Невский»</p> <p>ФЭМП</p> <p>Объем воды</p>	<p>Рассказать детям о районе города, в котором они живут. Показать достопримечательности и главные здания района. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Дать представление о неизменности объема в результате переливания. Формировать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p> <p>Л.В.Минкевич</p> <p>Математика в детском саду Старшая группа (стр.13)</p>
Речевое развитие	<p>"Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p> <p>«Составление описательных рассказов об овощах»</p> <p>Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».</p>	<p>Познакомить детей с последовательностью действий взрослого, раскрыть цель труда как средства удовлетворения потребностей людей. Закреплять знания о названиях овощей, формировать обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Уточнить и обобщить знания детей об овощах. Расширить и активизировать словарный запас детей по данной теме, обратив особое внимание на прилагательные и глаголы. Уточнить место произрастания овощей (в земле, на земле). Учить составлять рассказы, используя схемы. Развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.</p>	<p>ООД конспект</p> <p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно	Рисование	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать	ООД

	-эстетическое развитие	«Натюрморт с овощами» (часть 1) Рисование. «Натюрморт с овощами» (часть 2) (Рисование восковыми мелками) Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Учить оформлять работу восковыми мелками. Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Автор Колдина Д. Н 2016г. ООД Автор Колдина Д. Н. 2016г. ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.
5-9 октября 2020г. Сад. Фрукты.	Физическое развитие	Игра-хоровод «Кабачок», «Баба сеяла горох»	Развивать координацию движений, ловкость. Продолжать учить детей выполнять действия по сигналу взрослого. Продолжать учить соблюдать правила игры.	Подвижная игра
	Социально-коммуникативное развитие	«Мойте овощи и фрукты - это вкусные продукты» «Фруктовое кафе»	Расширять представление о том, что надо мыть фрукты и ягоды перед едой, продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно - следственные связи на примере образования плода. Учить детей развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Беседа Сюжетно-ролевая игра

		«Что растет в саду?» «Найди по описанию»	Продолжать учить различать понятия: овощи и фрукты. Развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность и др.	Дидактические игры
Познавательное развитие	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов.	Упорядочить накопленные знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы). Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания – сад – огород). Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	OOD	
	Опыт «Посадка косточек от яблок»	Формировать понятие об основных живых признаках растений. Познакомить детей со способами размножения растений. Помочь осмыслить детям потребность растений в свете, воздухе, воде.	OOD конспект	
	Петербурговедение «Ботанический сад»	Рассказать детям растениях, которые выращивают в Ботаническом саду. Прививать любовь к прекрасному.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет	
	ФЭМП Ширина предмета	Формировать представление о ширине предмета. Учить видеть отношения между числами. Продолжать формировать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.16)	
Речевое развитие	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой	OOD Развитие речи детей 5—6 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. 2020г.	

	<p>Чтение стихотворения А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад»</p> <p>Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»</p> <p>А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»</p> <p>М. Исаковский «Вишня»</p>	<p>голоса.</p> <p>Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение точно и громко говорить. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.</p>	<p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Фрукты» (часть 1) (Рисование карандашом)</p> <p>Рисование «Фрукты» (часть 2) (Рисование гуашью)</p> <p>Лепка «Фрукты в вазе»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.</p> <p>Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Развивать образное мышление, мелкую моторику.</p>	<p>ООД Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p> <p>ООД Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p> <p>ООД Автор Колдина Д. Н 2016г.</p>

	Физическое развитие	«У кого яблоко?»	Развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами.	Подвижная игра
12-16 октября 2020г. Осень. Деревья, кустарники.	Социально-коммуникативное развитие	«Как ухаживать за кустами» «Экологи»	Учить ухаживать за кустами и деревьями. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов.	Трудовая деятельность. Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	Деревья и кустарники нашего двора» «Лес – это богатство» Петербурговедение «Летний сад» ФЭМП Представление о неизменности веса в результате изменения местоположения	Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности. Познакомить детей с Летним садом, рассказать историю его возникновения. Дать представление о неизменности веса в результате изменения местоположения	ООД ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.18)

	Речевое развитие	<p>Чтение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>И Токмакова «Деревья»; К. Ушинский «Спор деревьев»; А. Плещеев «Ель»; А. Фет «Осень»; Г. Скребицкий «Осень»; К. Ушинский «Четыре желания»;</p> <p>А. Пушкин «Осень»; А. Толстой «Осень».</p>	<p>Познакомить с произведением. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить отвечать на вопросы.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.</p>	<p>ООД конспект</p> <p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Листья деревьев» (Рисование цветными карандашами)		Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	ООД Автор Колдина Д. Н. 2016г.
	Рисование «Сосна» Рисование гуашью		Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного	ООД

		Аппликация «Осенний лес» (Рваная бумага)	<p>цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.</p> <p>Расширять знания детей о разновидностях деревьев; познакомить с отличительными признаками окраски берёзы, клёна. Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе родного края. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.</p>	Автор Колдина Д. Н 2016г. ООД конспект
	Физическое развитие	«Ловишка» (с листочками)	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Формировать эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность.	Подвижная игра
19-23 октября 2020г. Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	«Скажи одним словом», «Угадай что за птица» «Назови лишнюю птицу»	Закреплять в играх полученные знания об окружающем мире. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Дидактические игры
	Познавательное развитие	«Куда улетают птицы?» «Мы – друзья природы». «Как устроены перья у птиц» Петербурговедение	Обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о птицах. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Показать красоту парков Санкт-Петербурга в осенний период.	ООД Презентация ООД конспект Опытно-исследовательская деятельность Г.Т. Алифанова

	<p>«Парки Санкт-Петербурга»</p> <p>ФЭМП</p> <p>План</p>	<p>Прививать любовь к родному городу.</p> <p>Дать представление: о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур.</p>	<p>Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p> <p>Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.20)</p>
Речевое развитие	<p>«Перелётные птицы»</p> <p>Чтение татарской сказки «Соловей»</p> <p>В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи»; А. Майков «Ласточка»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; Л.Н. Толстой «Лебеди»; Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»</p>	<p>Формировать реалистические представления о перелетных птицах, расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Учить давать правильное описание птиц. Развивать умение детей объяснять: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод? Воспитывать положительное отношение к птицам, доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>Закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. Развивать связную речь.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>ООД</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Голубь» (Обводка цветными	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.

		карандашами) Рисование «Лебедь» Лепка «Лебедь на озере» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Продолжить учить работать с красками, развивать воображение, аккуратность. Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами. Продолжать учить видеть конечный результат.	ООД конспект ООД конспект
	Физическое развитие	«Гуси –Гуси»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.	Подвижная игра
26-30 октября 2020г. Домашние животные и птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Ветеринарная лечебница «Контакты с животными» «Опасные незнакомые животные»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Закрепить правила поведения в обращении с домашними животными.	Сюжетно-ролевые игры Беседа
	Познавательное развитие	«Домашние птицы».	Уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	ООД

	<p>«На ферме»</p> <p>Петербурговедение « Символы города»</p> <p>ФЭМП Вес предмета</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними птицами и животными; с особенностями их внешнего вида и повадок.</p> <p>Закреплять понятия «домашние» и «дикие» птицы и животные, находить и объяснять различия между ними.</p> <p>Активизировать словарь детей названиями птиц и животных.</p> <p>Учить правильно называть семью домашних птиц и животных.</p> <p>Рассказать о «символах» нашего города, объяснить, что они обозначают, где находятся.</p> <p>Закрепить представление: о весе предмета; о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур. Учить устанавливать связи и зависимостями между числами.</p>	<p>ООД конспект</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p> <p>Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.22)</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</p> <p>Е. Чарушин «Что за зверь?»; Г. Остер «Котенок по имени Гав»; Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»; Бр. Гримм «Бременские музыканты»; Р.н.с.</p>	<p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов.</p> <p>Познакомить детей с творчеством поэта С. Маршака и его стихотворением «Пудель». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на определение позиции звуков в слове.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Развитие речи детей 5—6 лет.Под ред. О.С. Ушаковой. 2020г.</p> <p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		«Волк и семеро козлят».		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Козленок (Штриховка - «петелька» фломастерами)	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом- «петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражняться в рисовании «петелькой».	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.
		Рисование «Дымковская утка» (Роспись гуашью)	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.
		Аппликация «Барашек»	Учить использовать в работе кусочки ваты, накладывая их на силуэт. Развивать воображение, мелкую моторику, желание работать аккуратно.	ООД. конспект
2-6 ноября 2020г. Дикие животные наших	Физическое развитие	«Птички и клетка»	Повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.	Подвижная игра
	Социально-коммуникативное развитие	Лото «Кто где живёт». «Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«Знакомьтесь: еж».	Расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом.	ООД

лесов.	<p>Просмотр презентации «Дикие животные»</p> <p>«Узнай, чей хвост и лапы».</p> <p>Петербурговедение «Река Нева»</p> <p>ФЭМП Дать знание о составе числа из единиц (число 2).</p>	<p>Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.</p> <p>Уточнить знания детей о диких животных, об их внешнем виде.</p> <p>Рассказать о Неве - реке, на которой построен Санкт-Петербург. Прививать любовь к родному городу.</p> <p>Дать знание о составе числа из единиц (число 2). Учить упорядочить предметы по количеству.</p>	<p>ООД Дидактическая игра Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.25)</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картины «Ежи»</p> <p>Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</p> <p>А.К. Толстой «Белка и волк»; Г. Снегирев «След оленя»; р.н.с. «Заяц-хваста»; И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья»).</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и дать название картины; учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>ООД. Конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Лис и мышонок»</p>	<p>Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист.</p>	<p>ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p>

		Рисование Ежик (Оттиск скомканной бумагой) Лепка «Ежик»	Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Показать новый способ рисования(оттиском) Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки с использованием бросового материала. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г. ООД конспект
	Физическое развитие	«Бездомный заяц»	Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развивать реакцию на быстрое принятие решения.	Подвижная игра
9-13 ноября 2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мы все такие разные, но все один народ»	Ознакомить детей с национальностями нашей страны, многонациональной культурой России. Учить детей уважительно относиться к людям других национальностей. Воспитание уважения к культуре и традициям других народов. Вместе с детьми составить правила отношения к людям другой.	Беседа
	Познавательное развитие	«Земля – наш общий дом». «Моя родословная» Петербурговедение «Все флаги в гости будут к нам» ФЭМП	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общи дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Закреплять представления о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Дать понятие о том, что Санкт – Петербург портовый город. Рассказать о морском и речном порту, их значении. Дать знание о составе числа из единиц (число 3). Формировать	ООД Конспект ООД Конспект Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич

		Дать знание о составе числа из единиц (число 3).	представление о высоте предмета.	Математика в детском саду Старшая группа (стр.27)
Речевое развитие	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Предложить детям обсудить пословицы: «Человек без друзей, как дерево без корней», «Без друга на душе выюга» Составление рассказа на тему «Мой друг из другой страны» В. Катаев «Цветик – семицветик»; Сказки народов мира и зарубежных авторов	Углублять представление о дружбе; учить высказывать своё мнение. Учить детей развивать предложенный сюжет. Развивать умение рассказывать по наводящим вопросам. Учить использованию восклицательной интонации. Воспитывать чувство сопереживания другому, возможность помочь и поддержать; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений;	ООД Конспект ООД Презентация Чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Портрет друга» Рисование «Наши добрые дела». Лепка «В детском саду»	Предложить нарисовать портрет словами, а затем красками. Описать его, рассказать о его характере, личных качествах и добрых поступках. Учиться рисовать по своей задумке. Воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия. Развивать умение выполнять согласованно общую работу.	ООД Конспект ООД Конспект ООД Д.Н. Колдина	

			Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать в коллективе.	
	Физическое развитие	«Ловишки» (с ленточками)	Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	Подвижные игры
19-20 ноября 2020г. Зоопарк.	Социально-коммуникативное развитие	«Детки в клетки»	Уточнить знания детей о зоопарке. Познакомить с правилами поведения в зоопарке.	Беседа
		«Зоопарк»	Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«Зоопарк»	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных.	ООД конспект
		«Путешествие в зоопарк»	Систематизировать представления о животных в нашей и других странах; Систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах; Формировать умение рассматривать картины о животных, выделяя их признаки, качества и действия; Закрепить правила обращения с животными;	ООД Презентация
		Петербурговедение «Ленинградский	Воспитывать культуру поведения в зоопарке.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для
			Рассказать историю Санкт-Петербургского Зоопарка. Прививать любовь к родному городу.	

		<p>Зоопарк»</p> <p>ФЭМП</p> <p>Временные отношения</p>	<p>Закрепить: знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счет; представление о внешних углах геометрических фигур. Дать представление о монетах.</p>	<p>малышей от 3-7 лет</p> <p>Л.В.Минкевич</p> <p>Математика в детском саду Старшая группа (стр.29)</p>
Речевое развитие		<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>«Экскурсия по зоопарку»</p> <p>Б. Заходер «Черепаха»;</p> <p>Таджикская сказка «Тигр и лиса»</p> <p>К. Чуковский «Черепаха»</p> <p>Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»</p> <p>Б. Житков «Про слона».</p>	<p>Знакомить с рассказами писателя В. Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>Обобщать представления детей о диких животных, об их внешнем виде, способах питания, способах защиты от врагов; Формировать умение составлять совместный с педагогом описательный рассказ о животных;</p> <p>Развивать внимание, сообразительность, умение составлять описательный рассказ о животном из 5-7 простых предложений;</p> <p>Упражнять в умении строить описание логично, последовательно (без повторов);</p> <p>Развивать память, внимание, наблюдательность;</p> <p>Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, бережное отношение к ним.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД.</p> <p>Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>ООД Презентация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Слон (Рисование ладошкой) Рисование. «Детки в клетке» (Рисование восковыми мелками и акварелью) Лепка «Жираф»	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой; Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ; Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. Учить рисовать животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г. ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г	
Физическое развитие	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Формировать у детей правильную осанку.	Подвижная игра	
23-27 ноября 2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Найди, что опишу».	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.	Дидактическая игра

Одежда.		«Ателье. Дом мод».	Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать бережное отношение к одежде, уважение к труду взрослых, культуру поведения во время ведения диалога.	Сюжетно-ролевая игра
Познавательное развитие		«Наша одежда». «Одежда для Кати»	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; Продолжать учить дифференцировать одежду по сезонам. Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду, обогатить знания о свойствах материалов, закрепить названия тканей, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. обогащать словарный запас детей, активизировать в речи слова: художник-модельер, конструктор-закройщик, швея, ателье, выкройка, лиф, эскиз, лекало; учить детей отвечать на вопросы полным, содержательным ответом.	ООД ООД конспект
		«Петербурговедение Невский проспект» ФЭМП «Четырехугольник», «треугольник».	Рассказать детям о главной улице Санкт-Петербурга – Невском проспекте. Прививать любовь к родному городу. Дать представление о понятиях «четырехугольник», «треугольник». Учит определять свое местонахождение среди объектов окружения.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.32)
Речевое развитие		Чтение стихотворения «Человек – рассеянный»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацию, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	ООД конспект-

		<p>«Одежда»</p> <p>К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; А. Плещеев «Старик»; З. Александрова «Сарафанчик».</p>	<p>Продолжать закреплять навыки составления описательного рассказа. Расширять, активизировать словарный запас по теме «Одежда». Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных и глаголов с помощью приставок (от глагола – шиТЬ). Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к одежде. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Презентация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Варежки» (Декоративное рисование гуашью)</p> <p>Рисование «Аленушка в сарафане» (Декоративное рисование цветными карандашами)</p> <p>Аппликация «Одежда для Вани и</p>	<p>Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.</p> <p>Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и</p>	<p>ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p> <p>ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p> <p>ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p>	

		Мани»	девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужное место.	
	Физическое развитие	«Передай – встань»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Подвижная игра
30 ноября-4 декабря 2020г. Обувь. Головные уборы.	Социально-коммуникативное развитие	«Почему надо носить головной бор»	Дать знания о пользе головных уборах, обуви. Учить выполнять детей пожелания взрослого.	Беседа
	Познавательное развитие	«Головные уборы»	Познакомить детей с разнообразием головных уборов и обуви. Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обобщающими наименованиями, слова с уменьшительно-ласкательным значением.	ООД конспект
		«Что мы носим»	Воспитывать бережное отношение к одежде, которую мы носим. Закреплять представлений об одежде, обуви и головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они сшиты. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствовать навыки словообразования).	ООД конспект
		«Вода при замерзании расширяется»	Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.	Опытно-исследовательская деятельность
		Петербурговедение «Магазин»	Наблюдать за работой продавца, узнать процесс покупки одежды. Уметь отличать продуктовый магазин от универмага. Дать ребенку возможность участвовать в процессе покупок активно. Ролевые игры.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
			Дать представление о числе как результате измерения длины. Учить:	Л.В.Минкевич

	ФЭМП Измерение длины	упорядочить предметы по количеству, размеру.	Математика в детском саду Старшая группа (стр.36)
Речевое развитие	<p>Чтение произведения «Живая шляпа»</p> <p>«Головные уборы»</p> <p>Бр. Гримм «Храбрый портняжка»; С.Маршак «Вот какой рассеянный». Н.Носов «Заплатка»; В.Д. Берестов</p>	<p>Продолжать знакомить с творчеством детского писателя Николая Носова.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки: умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение других, не перебивая.</p> <p>Формировать навыки построения рассуждений, умозаключений.</p> <p>Воспитывать интереса к произведениям художественной литературы.</p> <p>Развивать чувства юмора, творческое воображение.</p> <p>Закреплять названия головных уборов; назначение и отличительные признаки разных головных уборов; как изготавливаются головные уборы.</p> <p>Расширять словарный запас детей:</p> <p><i>названия:</i> шапка, кепка, платок, тюбетейка, пилотка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, шляпа, фуражка, косынка, берет;</p> <p><i>признаки:</i> головной (убор), ситцевый, льняной, шелковый, шерстяная, кожаная, меховая, пуховой, вязаная, нарядный, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая;</p> <p><i>действия:</i> шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, стирать, гладить, поправить, повесить.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД</p> <p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		«Картинки в лужах».		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Шляпка для куклы» (карандашом) Рисование «Шапка» (Декоративное рисование гуашью)	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно, придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества. Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.	OOD конспект OOD Автор Колдина Д. Н. 2016г.	OOD конспект
Физическое развитие	«Затейники»	Развивать двигательную активность детей. Продолжать учить работать в команде, выполнять действия по инструкции.	Подвижная игра	
7-11 декабря 2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Изготовление кормушек»	Воспитывать желание заботиться о животных и птицах. Продолжать учить выполнять работу сообща, помогать друг, другу.	Трудовая деятельность
Зимующие птицы.	Познавательное развитие	«Наши друзья-пернатые» «Жизнь птиц зимой»	Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники Обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить	OOD OOD

	<p>Петербурговедение «Петропавловская крепость»</p> <p>ФЭМП Шар, куб.</p>	<p>экологические знания детей, правила поведения в лесу. Учить воспринимать предложенную педагогом ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль. Воплощать знания и собственные переживания детей в ручном труде – оригами. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.</p> <p>Познакомить детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города.</p> <p>Формировать представление о геометрических телах: шар, куб.</p>	<p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p> <p>Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.39)</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание по картине «Птицы у кормушки».</p> <p>Разучивание Н. Ницкой «Снегири» с помощью мемотехники</p> <p>В. Бианки</p>	<p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о зимующих птицах; Различать зимующих птиц по внешнему виду; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Формировать у детей умение интонационно передавать настроение стихотворение. Развивать интонационную выразительность, понимание образности речи. Воспитывать любовь к поэтическому слову, к природе. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, признаках зимы. Учить подбирать родственные слова. Учить стихотворение наизусть. Развивать внимание, память, мышление. Закреплять загадки о зиме, снеге. Учить детей словообразованию. Познакомить с новыми художественными произведениями. Продол-</p>	<p>ООД конспект</p> <p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной</p>

	<p>«Синичкин календарь»; М. Горький «Воробышко»; Л.Н. Толстой «Птичка»; Ненецкая народная сказка «Кукушка»; С. Михалков «Зяблик».</p>	<p>жать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Снегирек на ветке»</p> <p>Рисование «Птицы синие и красные»</p> <p>Лепка «Птицы на кормушке»</p>	<p>Формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить различать птиц по существенным признакам, классифицировать на зимующих и перелетных птиц, уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях. Закреплять умения пользоваться штампами.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>	<p>ООД конспект</p> <p>ООД Автор Т. С. Комарова 2018г.</p> <p>ООД Автор Т. С. Комарова 2018г.</p>

	Физическое развитие	«Совушка»	Развивать внимание, реакцию на словесную команду и произвольную регуляцию поведения.	Подвижная игра
14-18 декабря 2020г. Зима. Календарь времена года	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы» «Приходи на каток. «Снежные дорожки...», «Шайбу! Шайбу»	Вызывать радостное настроение, желание играть сообща, помогать и взаимодействовать друг с другом.	Беседа. Просмотр мультфильмов;
	Познавательное развитие	«Проказы матушки-зимы» «Зимние забавы» «Зависимость таяния снега от температуры» Петербурговедение «Парки Петербурга зимой» ФЭМП Количественный	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); Знакомить с народными приметами зимы; Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; Воспитывать любовь к родной природе. Закреплять знания детей о зимних явлениях в природе. Развивать воображение, память, речь и речевую выразительность, учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. Формировать усвоение переносного значения слов, интерес к окружающему. Совершенствовать коммуникативные навыки, установление межличностного доверия, и интереса к партнерам по общению. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. Воспитывать любовь к родному городу. Показать презентацию с видами парков зимой.	ООД ООД конспект Опытно-исследовательская деятельность Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском

		счет предметов	представление о монетах.	саду Старшая группа (стр.40)
Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа на тему «Зима»</p> <p>Заучивание стихотворения «Вот моя деревня» И.С. Никитин «Встреча зимы» Н. Носов «На горке» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Г.Х. Андерсен «Снежная королева» В. Даля «Старик – годовик».</p>	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); Учить подбирать определения к заданным словам; Совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); Приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.</p> <p>Познакомить детей с характерными особенностями времени года «Зима». Продолжать активизировать словарь. Продолжать развивать зрительную и слуховую память.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Развитие речи детей 5—6 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. 2020г.</p> <p>ООД конспект с презентацией</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Снежинки» (восковыми мелками и акварелью)</p> <p>Рисование «Елочка»</p>	<p>Продолжать учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.</p> <p>Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать</p>	<p>ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p> <p>ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p>	

		(Тычок жесткой полусухой кистью) Лепка «Снегурочка»	особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; Закреплять умение лепить фигуру человека; Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; Учить оценивать свои работы.	ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.
	Физическое развитие	«Два мороза»	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	Подвижная игра
21—25 декабря 2020 Животные Арктики и Антарктики	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ «Правила поведения на морозе», «Если ты обморозился» «Там, где всегда мороз» «Белый медведь – властелин Арктики», «Пингвины в Антарктиде»	Повторить правила поведения на морозе. Рассказать алгоритм действий при обморожении. Развивать воображение, творческую активность. Познакомить с животными Северного полюса, средой их обитания, их приспособленностям к этой среде.	Беседы Игровая ситуация Беседы
	Познавательное развитие	«Антарктида. Пингвины.» «Северный полюс.	Познакомить детей с обитателями Антарктиды. Дать базовые знания о птицах, живущих на Южном полюсе, их образе жизни и приспособленности к условиям полюса; Рассказать о климатических условиях Южного полюса; Рассказать детям о климатических условиях Северного полюса,	ООД Презентация ООД Презентация

		<p>Белые медведи.»</p> <p>Петербурговедение «Зоологический музей»</p> <p>ФЭМП Представление о глубине</p>	<p>особенностях обитания животных во льдах.</p> <p>Формировать представление о различии между Арктикой и Антарктикой.</p> <p>Познакомить детей с зоологическим музеем, с фауной земли. воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Дать представление о глубине. Учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основание классификации. Закрепить: количественный счет предметов в пределах первого десятка; представление о монетах.</p>	<p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p> <p>Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.42)</p>
Речевое развитие		<p>«Путешествие в царство животных Севера»</p> <p>Чтение рассказа Г. Снегирёва «Отважный пингвинёнок»</p> <p>Н. Сладков: «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах»</p>	<p>Расширить знания о животных Севера; учить называть, описывать животное, изображать его с помощью пантомимики; развивать связную речь; закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Учить отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Презентация</p> <p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое		Рисование «Северное сияние»	Продолжать знакомить детей с климатическими особенностями Севера (Арктика, Антарктика). Учить рисовать в нетрадиционной	ООД конспект

	развитие	(акварель+соль)	технике. Развивать цветовое восприятие, самостоятельность, стремление доводить начатое до конца. Воспитывать чувство прекрасного.	
		Аппликация «Белый медведь»	Формировать начальные представления детей о севере, об его обитателях: белом медведе. Развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью ваты, скатывания комочков. Воспитывать интерес к составлению работы. Закреплять умение работы с kleem, с ватой, работать с шаблонами. Способствовать воспитанию аккуратности, культуре труда.	ООД конспект
	Физическое развитие	«Мы веселые пингвины» «Северный ветер»	Развивать общую моторику, умение совершать синхронные движения руками и ногами, сочетать речь с движениями. Учить детей играть по правилам, быть внимательными. Развивать у детей умение действовать по сигналу (слову). Упражнять в беге с увёртыванием.	Подвижная игра Подвижная игра
28-31 декабря 2020г. Праздник Новый год. Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	«Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». «Новогодняя красавица» Новогодний утренник.	Познакомить с правилами поведения у Новогодней елки. Продолжать учить эмоционально реагировать на совместную деятельность. Вызвать желание принять участие в подготовке к празднику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы
	Познавательное развитие	«Новый год у ворот».	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; Продолжать формировать представление о празднике, его значении для людей.	ООД

	<p>Русский народный праздник Рождество.</p> <p>Пришла Коляда отворяй ворота.</p> <p>Петербурговедение «Новый год в нашем городе»</p> <p>ФЭМП Количественный счет предметов</p>	<p>Познакомить с русским народным праздником «Рождество», «Приобщить детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>Познакомить с праздником.</p> <p>Рассказать детям об особенностях празднования Нового года в нашем городе. Елка на Дворцовой площади. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Закрепить: количественный счет предметов в пределах первого десятка; знания о цифрах. Совершенствовать умения: определять свое местонахождение среди объектов окружения. Формировать представления об объеме, глубине.</p>	<p>ООД</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p> <p>Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.45)</p>
Речевое развитие	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>Рассказывание по картине «Зимние развлечения»</p> <p>1. С. Маршак «Двенадцать месяцев»; Е. Трутнева «С Новым</p>	<p>Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); Обратить внимание на формы изменения глагола хотеть;</p> <p>Звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p>Составление рассказа по картине «Зимние развлечения». Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Воспитывать культуру речи. Развивать память. Внимание, воображение.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Развитие речи детей 5—6 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. 2020г.</p> <p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».	.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Наша нарядная елка» Рисование «Снегурочка» (Рисование гуашью) Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Тема: Составление рассказа по картине «Зимние развлечения». Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Воспитывать культуру речи. Развивать память. Внимание, воображение. Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г. ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г. ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.	
Физическое развитие	«Мороз Красный нос»	Воспитывать быстроту и ловкость. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Подвижная игра	
11-15 января 2021г.	Социально-коммуникативное развитие	«Пожароопасные предметы».	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, сформировать чувство опасности огня.	Беседа

Дом и его части. Квартира.	«Почему в доме должен быть порядок». «Дизайнерская студия».	<p>Воспитывать желание поддерживать чистоту и уют в доме.</p> <p>Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли. Формировать навык речевого этикета. Учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты. Учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре).</p> <p>Учить выражать свое мнение публично.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	Bеседа Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры
	«Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»		
Познавательное развитие	«Дом, в котором я живу». «Уют в нашем доме» Петербурговедение «Высотные дома в нашем городе» ФЭМП Порядковый счет	<p>Расширять представления о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.</p> <p>Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Познакомить детей с высотными домами, определить разницу между 5-и этажным домом и высотным (9, 14, 25 этажей). Рассмотреть элементы домов (крыша, стены, окна, балконы и т.д)</p> <p>Закрепит: порядковый счет предметов в пределах первого десятка; знания о временных отношениях: сутки, неделя. Дать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия первого переливания.</p>	ООД ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.47)
Речевое развитие	Чтение рассказа Л.Зубкова «Чей дом лучше» Дидактическое упражнение «Что	<p>Учить передавать свои впечатления; Обогащать словарь детей определениями; Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; Воспитывать эмоциональное восприятие произведений х/л.</p> <p>Продолжать обучать детей рассказыванию.</p> <p>Упражнять в творческом рассказывании; умении употреблять</p>	ООД. Автор Гербова В. В. 2018г. ООД. Автор

		это?» Ю. Тувим «Стол»; С. Маршак «Откуда стол пришел?»; Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».	обобщающие слова. Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас	Гербова В. В. 2018г. Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Салон мебели»		Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы. Активизировать в речи детей название предметов мебели;	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»		Закреплять умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.	ООД конспект
	Лепка «Стульчик мишутки» для		Совершенствовать умение лепить разные по форме и размеру предметы; Развивать творческое воображение; Развивать тонкую моторику; Формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы	ООД. Конспект
	Физическое развитие	«Бездомный заяц»	Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием. Развивать реакцию на быстрое принятие решения.	Подвижная игра
18 - 22 января 2021	Социально-коммуникативное развитие	«Мы - спортсмены»	Уточнить и дополнить представления детей о профессии спортсмен. Закреплять умение детей принимать роли на себя, реализовывать и	Сюжетно-ролевая игра

Зимние виды спорта	ОБЖ «Болельщики»	развивать сюжет игры. Рассказать о правилах безопасности в местах большого скопления людей. (на различных спортивных мероприятиях, стадионах)	Беседа Совместная деятельность Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	«Зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта и закрепить уже имеющиеся знания о них. Учить отгадывать загадки, используя доказательную речь. Формировать интерес и любовь к спорту.	
	Пеетрбурговедение «Стадионы Санкт Петербурга»	Познакомить детей с крупными стадионами нашего города. Рассказать о важных спортивных мероприятиях, которые проводят зимой. Воспитывать любовь к родному городу	
Познавательное развитие	«Олимпиада»	Рассказать детям историю возникновения Олимпийских игр. Развивать интерес к занятиям физической культуры и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.	ООД Презентация
	«Зимние виды спорта»	Обобщить представления детей о зимних видах спорта Расширять знания детей о профессии спортсмен	ООД Конспект
	Петербурговедение «900 дней»	Воспитывать патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защитил наш город во время Блокады, пожертвовав своей жизнью. Рассказать о памятниках, посвященных Блокаде Ленинграда.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	ФЭМП Дать знание о составе числа из единиц (число 4).	Дать знание о составе числа из единиц (число 4). Сформировать представление о геометрических телах: шар, цилиндр, куб	Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.50)

	Речевое развитие	«Наши чемпионы» Зимние виды спорта Мэри Додж «Серебряные коньки» Корнилова М., Шипилова М. «Фигурное катание» Емельянова Э. «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх»	<p>Рассказать о чемпионах, которыми гордится наша страна. Помочь детям рассказать о тех видах спорта, которыми они занимаются или хотели бы заниматься.</p> <p>Учить детей правильно называть и описывать зимние виды спорта. Расширять словарный запас. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	ООД Конспект ООД Конспект Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Коньки» Рисование «Зимние виды спорта» Лепка «Символы Олимпиады»	<p>Развивать умение детей рисовать два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предмета Развивать воображение, чувство композиции.</p> <p>Учить рисовать спортивные атрибуты. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта, умение передавать в рисунке своё отношение к спорту. Развивать мелкую моторику рук. Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности, желание заниматься спортом.</p> <p>Развивать навыки размазывания пластилина по плоской пластине из толстого картона, фанеры или пластика для создания фона композиции. Учить аккуратно размещать на полученном фоне детали композиции, предварительно наметив их контуры стекой, развивать навыки примазывания для плотного скрепления фона и деталей</p>	ООД Конспект ООД Конспект ООД Конспект

			композиции. Развивать чувство цвета, подбора пластилина нужных цветов для получения красивой работы.	
	Физическое развитие	«У кого мяч» «Чемпион»	Учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, умение выполнять действие по сигналу.	Подвижная игра Подвижная игра
25-29 января 2021г. Каникулярная неделя. «Неделя детской книги»	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая книга», «Как вести себя в библиотеке» «Лучший подарок другу» «Библиотека»	Дать детям понятие значимости книг. Воспитывать культуру поведения в библиотеке, бережное отношение к книгам, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками. Рассказать о ценности книги, как подарка. Формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	Беседы Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра
 День снятия блокады	Познавательное развитие	«Волшебный мир детских книг» «Никто не забыт и ничто не забыто» Петербурговедение «Великие люди нашего города»	Рассказать о некоторых детских писателях. Воспитывать у детей правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия, желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней Воспитывать патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защитил наш город во время Блокады, пожертвовав своей жизнью. Выставка книг К.И. Чуковского, И. А. Крылова, С.Я. Маршака Вспомнить любимые произведения писателей. Рассказать об их жизни и творчестве в нашем городе.	Совместная деятельность Совместная деятельность Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	Речевое развитие	Творческое рассказывание	Учить сочинять короткие сказки, рассказывать по плану. Учить использовать выразительные средства языка; продолжать	Совместная деятельность

		«Новая сказка» С. Маршак «Как печатали книгу» Любимые книги детей	формировать элементарное представление о предложениях. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к словесному творчеству. Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Обложка к книге»		Дать понятие об обложке книги, как части художественного оформления книги. Продолжать учить создавать образы сказочных героев и рисовать их знакомыми приемами и способами. Развивать творческие способности, воображение.	Мастер-класс
	Рисование «Закладка для книги»		Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширить знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи, составные элементы. Развивать худ. вкус. Вызывать удовлетворение от умения сделать полезную вещь.	Совместная деятельность
	Лепка "Персонаж любимой сказки"		Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Совместная деятельность
Физическое развитие	«Зеркало»		Развивать координацию движений. Воспитывать артистичность и выразительность движений	Подвижная игра
1-5 февраля 2021г.	Социально-коммуникативное развитие	«Правильно сервируем стол» «Найди пару»	Продолжать закреплять алгоритм накрывания на стол. Учить трудиться сообща, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность.	Трудовая деятельность. Дежурство Д/игра

Посуда. Продукты питания	Познавательное развитие	«В гостях у бабушки Федоры». «Фарфоровый секрет китайцев» Петербурговедение «Универсам» ФЭМП Дать знание о составе числа из единиц (число 5).	Уточнить дифференцировку посуды; Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Познакомить с историей создания стекла и фарфора; Расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них. Показать отличие универсама от обычного магазина, объяснить в чем удобство покупок в универсаме, закрепить правила поведения в большом магазине. Дать знание о составе числа из единиц (число 5). Закрепить умение устанавливать связи между числами.	ООД ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.52)
	Речевое развитие	K. Чуковский «Федорино горе» Составление описательного рассказа о предметах посуды А. Гайдар «Голубая чашка»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; Бр. Гримм «Горшок каши»; Р.н.с. «лиса	Продолжать учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	ООД Развитие речи детей 5—6 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. 2020г. ООД Конспект Чтение художественной литературы

		и журавль».		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.	
	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Продолжать учить детей с росписью «Гжель». Учить детей расписывать глиняные изделия (Трафареты), используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи гжель. Развивать эстетическое восприятие.	ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.	
	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).	ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.	
	Физическое развитие	«Передай – встань»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Подвижная игра
8-12 февраля 2021г. Человек. Здоровье. Части тела.	Социально-коммуникативное развитие	«Как устроено тело человека» «Микроны и вирусы» «Измерение своего роста» «Поликлиника» «Что мы видели в медицинском	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Познакомить с оборудованием для измерения роста. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Беседа Опытно-исследовательская деятельность: Сюжетно-ролевые игры Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседы

		кабинете»,		
Познавательное развитие	<p>«Вода в жизни человека».</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Петербурговедение «Поликлиники и больницы»</p> <p>ФЭМП</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.</p> <p>Рассказать детям о значении больниц и поликлиник. Показать различие между поликлиникой и больницей. Вспомнить правила личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>Закрепить представление о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур. Учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>ООД</p> <p>ООД</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.54)</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»</p> <p>Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М. Боровицкого). Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать интерес у детей к обсуждению произведения.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у</p>	<p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	

		для самых маленьких»; рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»; А. Иванова «Как Хома зимой купался»;	детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Человек» (простыми карандашами) Рисование «Девочка в нарядном платье» Аппликация «Человек в движении»	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека; Передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Учить составлять из геометрических фигур тело человека в движении. Развивать фантазию, аккуратность.	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г. ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г. ООД конспект
	Физическое развитие	«Свободное место»	Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.	Подвижная игра
15-19 февраля 2021г. Семья.	Социально-коммуникативное развитие	«Контакты с незнакомыми людьми». «Как работают домашние	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми Уточнить знания детей о работе домашней технике. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Беседа Беседа

		помощники». «Семья»	Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др).	Сюжетно-ролевая игра
Познавательное развитие	«Моя семья». «Мое имя». Петербурговедение «Мой родной город» ФЭМП Умение упорядочить предметы по длине и ширине	Сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; Воспитывать желание заботиться о близких. Познакомить со значением имен детей, родителей; Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. Пробуждать познавательный интерес к родному городу, восхищение им, Воспитывать чувство гордости – я петербуржец. Совершенствовать: умение упорядочить предметы по длине и ширине; представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.	ООД ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.56)	
Речевое развитие	Чтение стихотворения Э. Машковской «Вежливое слово» Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Г. Браиловская	Познакомить детей со стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; Обогащать словарь детей вежливыми словами. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжение	ООД. Автор Гербова В. В. 2018г. ООД. Автор Гербова В. В. 2018г. Чтение художественной	

		«Наши мамы, наши папы»; В. Осеева «Просто старушка»; Я Сегель «Как я был мамой»; Д.Габе «Моя семья».	жать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Матрёшки из Сергиева- Посада» (Рисование гуашью)	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрёшки. Показать характерные особенности Сергиево-Посадский матрёшки. Развивать умение расписывать силуэт матрёшки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.	OOD. Автор Колдина Д. Н. 2016г.	
	Рисование «Веселые и грустные кляксы» (Кляксография. Акварель)	Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	OOD. Автор Колдина Д. Н. 2016г.	
	Лепка «Настроение»	Закреплять разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимания, раскатывания). развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу, воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца, нравственные качества, доброту.	OOD. Конспект-	
	Физическое развитие	«Сокол и голуби»	Упражнять детей в беге с увертыванием. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра
22-26 февраля 2021г. День Защитника	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утреннику, посвященного Дню защитника Отечества.	Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танк десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	Беседа Рассматривание иллюстраций

Отечество а.		«Бравые солдаты». «Российская Армия».	Формировать умение творчески разывать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен о Российской армии
	Познавательно е развитие	«Наша Армия сильна, охраняет мир она». «Наши защитники Отечества» Петербурговедение «Площадь Победы» ФЭМП «Четырехугольник, «треугольник»	Расширять представления о Российской армии; Закреплять знания о разных профессиях и различных рода войск; Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны. Углублять знания детей о Российской армии: знакомить с разными родами войск (сухопутными, воздушными, морскими, боевой техникой (танками, самолётами, кораблями, подводными лодками и т. д.) Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, любить и защищать свою Родину. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной Войны. Воспитывать чувство патриотизма. Закрепить: понятия «четырехугольник, «треугольник»; представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве.	ООД ООД конспект Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.58)
Речевое развитие	Заучивание детьми стихотворения С.Я.Маршака. «Февраль».	с	Формировать у детей умение чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения, понимать основную мысль поэтического текста. Развивать память.	ООД. Конспект

	<p>«Мы помним эти дни»</p> <p>О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>З. Александрова «Дозор».</p>	<p>Расширять представления детей о героическом прошлом; Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Развивать навыки речевой и продуктивной деятельности на патриотическом материале. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Портрет папы» (Рисование гуашью)</p> <p>Рисование «Летящие самолеты» (Рисование восковыми мелками и акварелью)</p> <p>Аппликация «Самолеты на</p>	<p>Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.</p> <p>Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. Закреплять умение детей создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.</p> <p>Развивать умение самостоятельно резать полоски и аккуратно приклеивать их. Развивать умение вырезать по контуру. Закрепить умение располагать и аккуратно наклеивать готовые самолёты на</p>	<p>ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p> <p>ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.</p> <p>ООД конспект</p>

		параде» (Коллективная работа)	лист ватмана. Развивать умение ориентироваться на листе ватмана. Формировать умение доброжелательно относиться к работам других детей.	
	Физическое развитие	«Самолеты»	Учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.	Подвижная игра
1-5 марта 2021г. Праздник 8 Марта.	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы будем поздравлять мам и бабушек»	Вызвать радостное настроение от подготовки к празднику.	Беседа Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта
	Познавательное развитие	«О мамах родных и очень важных».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; Познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	OД
		«Мамин день»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, желание сделать приятное маме своими руками; Развивать речь, тонкую моторику пальцев рук.	OД конспект
		«Свойства воды»	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	Опытно-исследовательская деятельность
	Петербурговедение «Русский музей»		Познакомить детей с картинами русских художников. Воспитывать чувство патриотизма.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет

	ФЭМП Знание о составлении числа из единиц	Закрепить: знания о разных величинах; знание о составлении числа из единиц; знание о временных отношениях.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.62)
Речевое развитие	<p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</p> <p>Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине»</p> <p>в</p> <p>М. Родина «мамины руки».</p> <p>Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».</p> <p>Е. Пермяк «Мамина работа»</p> <p>В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки».</p>	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; Развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Развивать интерес детей к художественной литературе. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Гжельская чашка» (Роспись гуашью)	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.

		Рисование «Портрет мамы» (Рисование пастельными мелками) Аппликация «Поздравительная открытка»	краску для получения голубого цвета. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким. Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. Воспитывать уважение и любовь к маме.	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г. ООД конспект
	Физическое развитие	«Бусы»	Учить двигаться по команде воспитателя. Развивать ловкость, уметь ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра
9-12 марта 2021г. Транспорт. ПДД.	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед». «Я – пешеход». «Правила движения», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Водители»	Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города. Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию. Воспитывать интерес и уважение к труду водителя, Пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Закрепить знания о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду шо夫ера.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу Беседы Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра
	Познавательно	«На чём люди	Закрепить знания о понятии «транспорта»; Познакомить с	ООД

	е развитие	ездят?» Что из чего и для чего «Сравнительные свойства железа и дерева». Петербурговедение «Железная дорога» ФЭМП Состав числа из единиц (число 6)	классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; Учить безопасному поведению на улицах. Формировать представление детей о свойствах предметов, сделанных из железа и дерева. Воспитывать навыки коллективной работы: умение культурно выражать свое мнение. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения) умение сопоставлять факты и делать выводы; Умение строить высказывания типа рассуждений. Рассказать детям, как строилась железная дорога в России. Показать разнообразные виды паровозов, вагонов (современные и старинные). Презентация. Дать знание о составе числа из единиц (число 6). Закрепить: представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знание о монетах.	ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.65)
	Речевое развитие	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Составление рассказа по предметным картинкам «Транспорт» С. Я. Маршак	Связная речь: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; Соблюдать композицию сказки; Словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорок; Ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Формировать у детей обобщённое понятие «транспорт»; Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом; Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес. Познакомить с новыми художественными произведениями. Продол-	ООД Развитие речи детей 5—6 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. ООД конспект Чтение художественной литературы

		<p>«Багаж»; Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро»; М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</p>	<p>жать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Поезд» (Рисование восковыми мелками и акварелью)	<p>Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p>	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.	
	Рисование «Грузовая машина»	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.	
	Аппликация «Поезд»	<p>Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	ООД. Автор Т. С. Комарова 2018г.	

	Физическое развитие	«Летает – не летает»	Развивать умение распределять внимание, учить сосредоточенности. Продолжать учить детей выполнять действия по инструкции.	Подвижная игра
15-19 марта 2021 г. Культура и народные традиции	Социально-коммуникативное развитие	«Народные игрушки и игры»	<p>Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; Обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх.</p> <p>Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, Способствовать использованию как вербальных (темп, сила голоса, интонационная выразительность), так и невербальных (жесты, мимика, поза) средств выразительности. Вызвать в детях состояние творческого поиска, вдохновения. Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.</p>	<p>Беседа Инсценировка сказки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций.</p>
	Познавательное развитие	<p>Богородская игрушка и её мастера.</p> <p>«Русские народные игрушки»</p>	<p>Закрепить знания о разнообразии народной игрушки; Продолжать знакомить с народными промыслами; Дать понятие о «Богородской игрушке», её видах, технологии изготовления. Пробуждать детей к поисковой деятельности, к рассуждению. Формировать интерес и желание самим сделать игрушку по типу «Богородской».</p> <p>Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; Подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное</p>	<p>ООД конспект</p> <p>ООД конспект</p>

		<p>Петербурговедение «Потешное поле»</p> <p>ФЭМП Представление о высоте, длине, ширине предметов</p>	<p>отношение к изделиям русских мастеров.</p> <p>Познакомить детей с самой большой площадью нашего города – Марсово поле. Рассказать о том, как она получила название «Потешное поле».</p> <p>Закрепить: представление о высоте, длине, ширине предметов; умение видеть связи между числами.</p>	<p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p> <p>Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.67)</p>
Речевое развитие		<p>«Русская народная игрушка»</p> <p>«Бабушкин сундук»</p> <p>Русские народные сказки «Садко», «Василиса Прекрасная», «Иван царевич и Серый Волк», «Мужик и</p>	<p>Познакомить детей с историей рождения русской дымковской игрушки. Показать разнообразие видов данной игрушки. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие игрушки как символа русского народного искусства. Продолжать воспитывать детей на русских народных традициях, углублять их знания о народном творчестве</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Продолжать учить анализировать слова (ударный слог, звуковой и слоговой состав слова). Развивать интонационную выразительность речи, память.</p> <p>Продолжать знакомство с фольклором народов мира, жанровыми особенностями сказки; повторение ранее изученных элементов композиции сказки. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>ООД Презентация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		медведь		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Роспись Козлика» (по мотивам дымковской игрушки)	<p>Закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружок, точка, полоски, сетка, кольцо).</p> <p>Закреплять знания о процессе изготовления дымковской игрушки и умение рассказывать об этом.</p> <p>Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой.</p> <p>Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством; самостоятельность и творчество. Прививать интерес и любовь к народному искусству, к Родине, к своему народу.</p>	OД конспект	
	Рисование «Дымковская утка»	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров. Развивать зрительную память.	OД. Автор Д.Н.Колдина 2016г.	
	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; Использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	OД конспект	
Физическое развитие	«С кочки на кочку»	Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Продолжать учить работать в команде, выполнять действия по сигналу.	Подвижная игра	
22-26	Социально-	«Три медведя»	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью,	Инсценировка сказки

Театр	марта 2021г. коммуникативное развитие	«Театр»	<p>Способствовать использованию как вербальных (темп, сила голоса, интонационная выразительность), так и невербальных (жесты, мимика, поза) средств выразительности. Вызвать в детях состояние творческого поиска, вдохновения. Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.</p>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций
		«Волшебный мир театра»	Закреплять знания детей о театре, умение правильно вести себя в нем. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. Совершенствовать моторику, координацию, плавность, переключаемость, целенаправленность движений;	OД конспект
	Познавательное развитие	«Путешествие в волшебный мир театра	Поддерживать стремление детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа, развивать коммуникативные навыки детей. Совершенствовать артистические навыки детей.	OД конспект
		Петербурговедение «Театральная площадь»	Показать детям презентацию о театрах Санкт-Петербурга. Рассказать почему площадь получила такое название. Воспитывать любовь к родному городу.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
		ФЭМП Геометрические фигуры	Закрепить: представление о геометрических фигурах, знание цифр.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.69)

	Речевое развитие	<p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начи-наются наши сказ-ки...»</p> <p>Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хваста»</p> <p>Сказки А.С Пушкина; русские народные сказки</p>	<p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Развивать речь как средство общения.</p> <p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД</p> <p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Мисочки для трех медведей»</p> <p>Рисование «Моя любимая сказка»</p> <p>Лепка «Мисочки для трех медведей»</p>	<p>Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество.</p> <p>Отрабатывать приемы рисования: умение использовать в рисунке нужный цвет, умение составлять композицию сюжета, умения использовать средства выразительности в рисунке. Стимулировать творческие способности детей.</p> <p>Актуализировать знания детей о материалах, из которых изготавливают посуду;</p> <p>Учить детей лепить из пластилина, используя новые приёмы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под</p>	<p>ООД конспект</p> <p>ООД конспект</p> <p>ООД конспект</p>

			руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить умение выделять и называть свойства предметов: цвет, форму, размер; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, речь, логическое мышление, тренировать мелкую мускулатуру рук.	
	Физическое развитие	«Ловишка, бери ленту»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.	Подвижная игра
29 марта - 2 апреля 2021 г. Весна. Календарь. Времена года	Социально-коммуникативное развитие	На прогулку мы идем. «Цветочный магазин»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в ходе прогулок. Научить их необходимым мерам предосторожности. Обучать детей умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений, составлять букеты, знать названия семян овощей. Воспитывать внимательное отношение к покупателю. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям.	Беседа Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«Признаки начала весны». «Куда исчез снеговик?» Петербурговедение «Летний сад весной» ФЭМП Состав числа из	Уточнить характерные признаки весны; Учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать представления о свойствах снега. Рассказать и показать детям презентацию «Летний сад весной». Воспитывать у детей чувство прекрасного: учить видеть красоту природы, ее пробуждение. Дать знание о составе числа из единиц (число 7). Закрепить	ООД ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич

	единиц (число 7).	количественный счет предметов.	Математика в детском саду Старшая группа (стр.72)
Речевое развитие	<p>Заучивания стихотворения о весне. «Весенняя гостья» И. Белоусов.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Весенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды».</p> <p>И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной».</p> <p>Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др.</p> <p>Г. Скребицкий «Апрель».</p> <p>В. Бианки «Три весны».</p>	<p>Продолжать приобщать детей к поэзии; совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Продолжать учить детей с помощью системного анализа рассматривать картину и понимать ее содержание.</p> <p>Закреплять умение отчетливо и внятно произносить слова.</p> <p>Продолжать развивать воображение, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам, выходящим за пределы ближайшего окружения.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Радуга-дуга» (Рисование пастельными мелками)	Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	ООД. Автор Колдина Д. Н. 2016г.

		Рисование по замыслу. Аппликация «Весенний букет» (Мятые салфетки)	Формировать самостоятельность: намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; Развивать умение выделять интересные рисунки. Повторить с детьми приметы весны; С помощью стихов, музыки учить видеть поэтический образ природы; Учить следовать устным инструкциям; Учить подбирать определения для характеристики цветов. Развивать эстетические чувства; Память, внимание, пространственное воображение; Воспитывать любовь к природе;	OOD. Автор Т. С. Комарова 2018г. OOD.
	Физическое развитие	«Зонтики»	Закреплять умение двигаться по кругу, реагировать на сигнал ведущего.	Подвижная игра
5-9 апреля 2018 г. Космос.	Социально-коммуникативное развитие	С. Баруздин «Первый человек в космосе». «Карты звездного неба» «Исследователи космоса».	Познакомить с произведением. Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать воображение, внимание, мышление. Продолжать учить работать сообща, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность. Продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.	Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	Покорение космоса «Солнечная система»	Дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Расширять представление детей о солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать все планеты Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	OOD OOD (презентация)

	<p>Петербурговедение «Наш дом – Земля - Вселенная»</p> <p>ФЭМП Состав числа из единиц (чисел 8,9).</p>	<p>Дать понятие о том, что наш город, часть Земли. Воспитывать любовь к нашему необъятному миру – нашей Вселенной!</p> <p>Дать знание о составе числа из единиц (чисел 8,9). Закрепить: представление о толщине, длине, ширине предметов.</p>	<p>Г.Т. Алифanova Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p> <p>Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.75)</p>
Речевое развитие	<p>Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю».</p> <p>Составление фантастического рассказа «Если бы я полетел в космос»</p> <p>А. Барто «Веревочка».</p> <p>С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Ю.А. Гагарин «Вижу землю».</p>	<p>Развивать воссоздающее воображение, творческую фантазию на основе интеллектуальных действий: анализа, синтеза, сравнения объекта.</p> <p>Чинить составлять фантастические рассказы.</p> <p>Закреплять навыки культурного поведения.</p> <p>Формировать навыки связных речевых высказываний.</p> <p>Воспитывать уважение к товарищу, дослушивая его до конца не перебивая, оказывать помощь, радоваться его успехам.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД. Автор Гербова В. В. 2018г.</p> <p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Ракета в космосе (часть 1)</p> <p>Рисование</p>	<p>Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине. Продолжать учить рисовать восковыми мелками ракету.</p>	<p>ООД. Автор Колдина Д. Н.</p>

		<p>восковыми мелками)</p> <p>Рисование «Ракета в космосе (часть 2) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)</p> <p>Лепка «Ракета»</p>	<p>Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.</p> <p>Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>Развивать способности к творчеству.</p> <p>Расширять знание детей о космосе и о космических полётах.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений.</p> <p>Активизировать словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость.</p> <p>Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>Развивать способности к творчеству.</p>	<p>ООД. Автор Колдина Д. Н.</p> <p>ООД. конспект</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Найди свою планету»</p>	<p>Развивать движение, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур.</p>	Подвижная игра
<p>12-16 апреля 2021 г.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Инструменты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почта»</p> <p>«Как работают пожарные».</p>	<p>Уточнить знания о том, знают ли дети свой адрес. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.</p> <p>Расширять знания детей о профессии «Пожарный». Вызвать гордость за эту профессию.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

	Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»	Познакомить с произведением. Вызвать желание запомнить четверостишие. Учить оценивать характер героев.	
Познавательное развитие	«Все работы хороши». «В гостях у художника» Петербурговедение «Пожарные команды» ФЭМП Количественный счет предметов в пределах первого десятка	<p>Закреплять знания о профессиях; Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.</p> <p>Расширять представления о профессиях; Развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства.</p> <p>Рассказать детям о том как возникли в нашем городе пожарные команды. Как тушили пожары при Петре I. Дать понятие о важности этой опасной профессии.</p> <p>Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; представление о геометрических телах: шар, цилиндр, куб; представление о длине, ширине предметов.</p>	ООД ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.78)
Речевое развитие	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Пожар»	<p>Развивать связную речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; Учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях;</p> <p>Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы.</p> <p>Закрепить знания детей о профессии пожарный, о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем.</p>	ООД Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. ООД конспект

		<p>С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». М. Пожарова «Малыры» Г. Люшнин «Строители» Е. Пермяк «Мами-на работа».</p>	<p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Цветовой спектр (Рисование гуашью)</p> <p>Рисование «По мотивам хохломской росписи».</p> <p>Аппликация «Поможем строителям»</p>	<p>Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; Развивать чувство цвета, ритма, композиции</p> <p>Закреплять знания о профессии строитель.</p> <p>Закрепить умение пользоваться ножницами, располагать детали на листе картона, создавая композицию;</p> <p>Развивать умения составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги;</p> <p>Вызвать желание участвовать в коллективной работе;</p> <p>Воспитывать уважение к труду строителя. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>ООД. Автор Колдина Д. Н.</p> <p>ООД. Автор Т. С. Комарова</p> <p>ООД конспект</p>	
Физическое развитие	«Пожарные на учении»	Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. Развивать активность. Формировать интерес к подвижным	Подвижная игра	

			играм.	
19-23 апреля 2021 г.	Социально- коммуникативн ое развитие	«Магазин «Семена» «Могут ли цветы лечить?». «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны)	Закрепит название некоторых комнатных растений. Продолжать учить ухаживать за цветами. Воспитывать эстетический вкус. Дать знания о лечебных свойствах цветах, Закрепить знания детей о цветах, их пользе и вреде.	Сюжетно-ролевая игра Беседа Беседа
Цветы. Комнатн ые растения.	Познавательно е развитие	«Кто живет на подоконнике?». «Комнатные растения»	Продолжать знакомить с комнатными растениями; Учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; Познакомить со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений. Обобщать представления детей об уходе за комнатными растениями; Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений; Обобщать знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.	ООД ООД конспект
		«Нужен ли корешкам воздух?»	Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	Опытно- исследовательская деятельность
		Петербурговедение «Ботанический сад»	Показать детям красоту Ботанического сада в Санкт-Петербурге. Воспитывать любовь к прекрасному, ко всему живому.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
		ФЭМП Счет предметов до	Закрепить: счет предметов до 10; знания о временных отношениях: неделя, месяц; знание о монетах и размене; представление о	Л.В.Минкевич Математика в детском

	10	геометрических телах: шар, цилиндр, куб.	саду Старшая группа (стр.80)
Речевое развитие	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». «Цветы: полевые, садовые, цветущие комнатные растения» Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки»; Ю. Мориц «Цветок»; Е.Благинина «Одуванчик»; А.К. Толстой «Колокольчики»; С. Есенин «Черемуха» С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	Познакомить с произведением. Учить называть героев сказки. Оценивать их поступки. Продолжать учить прослеживать цепочку действий сказки. Развивать мышление, внимание. Расширять и систематизировать представления детей о многообразии цветов, научить узнавать их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой. Совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, внимание. Познакомить с новыми художественными произведениями. Помочь почувствовать красоту природы. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	ООД ООД Презентация Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Цветик-семицветик (Рисование гуашью) Рисование «Комнатный цветок» Сильвия (Гуашь)	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. Закреплять знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углублять знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Создать композицию «Сильва». Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за	ООД. Автор Колдина Д. Н. ООД. Автор Колдина Д. Н.

		Лепка «Цветик - семицветик» (Пластилиновая графика)	ними. Закреплять умение работать с пластилином, размазывать его по трафарету, не заходя за контур рисунка. Закреплять и расширять представления о комнатных растениях. Расширять знания о внешнем виде растения, особенностях ухода за ним. Развивать навыки речевого общения, тонкой и общей моторики.	ООД конспект-
	Физическое развитие	«Быстро возьми»	Улучшить быстроту реакции на сигнал. Развивать двигательную активность.	Подвижная игра
26-30 апреля 2021г. Пресмык ающиеся. Рыбы.	Социально-коммуникативное развитие	«Представь, что ты...»	Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Игровая деятельность
	Познавательное развитие	«Что мы знаем о рыбах?»	Расширять представление о рыbach, о том, как они зимуют, познакомить с разнообразием рыб; Прививать любовь ко всему живому. Познакомить с подводными обитателями. Учить отличать их от других жителей водоемов.	ООД
		Петербурговедение «По Неве на корабле»	Формирование знаний о родном городе. Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
		ФЭМП Состав числа из единиц (число 10).	Дать знание о составе числа из единиц (число 10). Закрепить: порядковый и количественный счет; знание о временных отношениях: неделя, месяц.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.83)
	Речевое развитие	Разучивание стихов. «Где спит рыбка» И.Токмакова	Выучить стихотворение И.Токмаковой «Где спит рыбка?»; Закреплять знания о повадках рыб; закрепить навыки речевого дыхания; развивать интонационную выразительность речи, учить интонационно выделять ключевое слово в стихотворной речи; развивать творческое воображение; воспитывать интерес с поэзией.	ООД конспект

		Чтение А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке» Е. Пермяк «Первая рыбка»; Л.Н. Толстой «Акула»; В. Данько «Головастик»; О.Григорьев «Сом»	Познакомить с произведением. Учить детей составлять предложения на заданную тему: «Что бы ты попросил у золотой рыбки». Побуждать запомнить содержание сказки «Сказка о золотой рыбке». Познакомить с новыми художественными произведениями. Помочь почувствовать красоту природы. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	ООД Презентация Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Золотая рыбка» Лепка «Рыбка»		Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями. Воспитывать желание доброжелательно обсудить изображение. Продолжать учить детей лепить предметы из одного кусочка пластилина; Продолжать совершенствовать приемы лепки; Учить детей соблюдать пропорции. Совершенствовать умение детей скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями; Продолжать учить работать со стекой; Продолжать воспитывать интерес к лепке; Развивать творчество, самостоятельность; Продолжать развивать интерес не только к процессу, но и к результату.	ООД конспект ООД конспект
Физическое развитие	«Удочка»		Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног, формировать интерес к совместной деятельности.	Подвижная игра
3-7 мая 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Вечный огонь на Пискаревском кладбище».	Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина- защитника. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.	Рассматривание картины

День Победы.		«День победы», «Летчики»	<p>Воспитывать культуры речевого общения.</p> <p>Познакомить с игрой. Учить выполнять правила. Вызвать эмоционально положительный настрой на совместную деятельность.</p>	<p>Рассказ-беседа Сюжетно-ролевая игра</p>
	Познавательно е развитие	«Этот День Победы».	<p>Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	OД (презентация)
		Военная техника на Параде Победы	<p>Расширять представления детей о военной технике. Закреплять знания детей о людях, защищающих нашу Родину в годы Великой Отечественной войны от немецких захватчиков. Воспитывать уважение, любовь и благородность к людям, отдавшим жизнь и здоровье за счастливое детство подрастающего поколения.</p>	OД
		Петербурговедение «День Победы»	<p>Воспитывать патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защитил нашу Родину в годы войны, пожертвовав своей жизнью.</p>	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	ФЭМП Выполнения действий с ориентировкой на символ		<p>Закрепить: выполнения действий с ориентировкой на символ; представление о геометрических фигурах; знание цифр; знание о составлении числа из единиц; порядковый и количественный счет.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.85)
	Речевое развитие	Чтение стихотворения М. Исаковского «Навек запомни»	<p>Закрепить знания о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Познакомить со стихотворением. Вызвать интерес к прослушиванию произведения. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Учить отвечать на вопросы. Развивать речь и обогащать словарный запас детей;</p>	OД конспект
		«День Победы».	<p>Познакомить детей с общественным событием: празднованием Дня Победы, формировать правильное отношение к войне,</p>	OД Презентация

		<p>С. Михалков «Быль для детей», Л. Серова «Дедова колоша», И. Туричин «Защитники»; Б. Заходер «Серая звездочка»; В. Осеева «Лесные партизаны».</p>	<p>стимулировать интерес к истории страны; Воспитывать уважительное отношение к ветеранам, защитникам нашей страны, чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благородство, доброту.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; Развивать художественное творчество; Воспитывать чувство гордости за Родину.	ООД. Автор Т. С. Комарова	
	Рисование «Военная техника» (Раскраска)	Продолжать учить закрашивать предметы по контуру, подбирая подходящие цвета.	ООД. конспект	
	Аппликация «Салют» (мятые салфетки)	Закрепить знания о празднике День Победы. Учить использовать в работе разный материал (салфетки). Воспитывать желание работать сообща.	ООД. конспект	
Физическое развитие	«Преодолей полосу препятствий»	Развивать ловкость, внимание, желание играть сообща.	Подвижная игра	

10-14 Мая 2021г. Насекомые.	Социально-коммуникативное развитие	Опасные насекомые.	Познакомить детей с миром насекомых. Дать понятие, что насекомые могут быть опасны для человека при неправильном обращении с ними. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Беседа. Презентация.
	Познавательное развитие	«Эти удивительные насекомые». «Свет и тень» Петербурговедение «Летний сад» ФЭМП Закрепление(1 часть)	Формировать элементарные представления о насекомых; Сравнивать их по способу передвижения; Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Познакомить со скульптурой Летнего сада (легенды и мифы). Воспитывать чувство прекрасного. Закрепить: знания о разных величинах; знание о составлении числа из единиц; знание о временных отношениях.	ООД Опытно-экспериментальная деятельность Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.62)
	Речевое развитие	Заучивание Русский фольклор «Божья коровка» Чтение К. И.	Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту. Вызвать эстетические чувства к природе и ее изображениям нетрадиционными художественными техниками. Развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию. Создать положительного эмоционального настроя в группе. Развивать внимание, речи и воображения. Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет	ООД конспект

		<p>Чуковский «Муха-цокотуха»</p> <p>К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». Ю. Мориц «Счастливый жучок». В. Лунин «Жук» В. Брюсов «Зеленый червячок». Н. Сладков «Домашняя бабочка» И. Мазнин «Паучок».</p>	<p>употребления разнообразных прилагательных. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД конспект</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование. «Бабочка» (Монотипия. Гуашь)</p> <p>Рисование. «Бабочки летают над лугом»</p> <p>Аппликация «Божья коровка»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.</p> <p>Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; Располагать изображения на широкой полосе; Развивать цветовое восприятие; Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; Закреплять умение рисовать акварелью.</p> <p>Продолжать учить вырезать фигуры по контуру. Закреплять навыки работы с ножницами.</p>	<p>ООД. Автор Колдина Д. Н.</p> <p>ООД. Автор Т. С. Комарова</p> <p>ООД. конспект</p>

			Развивать в детях аккуратность, усидчивость, терпение. Обучать нетрадиционным приемам аппликации.	
	Физическое развитие	«Бабочки на цветах»	Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений; Развивать цветовосприятие, внимание, быстроту реакции; Развивать память и связную речь; прививать любовь к игре, учить соблюдать её правила.	Подвижная игра
17-21 Мая 2021г. Мой город Санкт- Петербург г.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе» Работа на участке «сделаем наш город чище» «Мои любимые места в городе» «Мы строители»	Закреплять название улицы на которой проживает ребёнок. Воспитывать желание поддерживать чистоту на улицах города. Учить делиться впечатлениями, проявлять положительные эмоции. Воспитывать трудолюбие. Вызывать желание делиться впечатлениями с друзьями. Развивать диалогическую речь. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом.	Беседа Трудовая деятельность Создание фотовыставки Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«История моего города». «Мой город – моя малая родина» Петербурговедение «День рождения нашего города»	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; Познакомить с историей г. Санкт-Петербурга, воспитывать чувство гордости за своих земляков. Продолжать формировать интерес к малой родине; Рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы. Научить определять возраст города по старинным домам; почувствовав праздничное настроение города и его жителей; создать у детей радостное, праздничное настроение.	ООД ООД Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет

	ФЭМП Закрепление (2 часть)	Закрепить: представление о высоте, длине, ширине предметов; умение видеть связи между числами.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду Старшая группа (стр.67)
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по картинкам о Санкт-Петербурге</p> <p>Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой»</p> <p>Борисова М. "Мы гуляем по Летнему саду"; Басина М. "Мы идём по Ленинграду"; Барбас Л. "Жили-были улицы"; Ефимовский Е. "Путешествие в Санкт-Петербург".</p>	<p>Дать представление о городе Санкт- Петербург – северной столице России, учить рассказывать о Санкт- Петербурге; Развивать мышление, внимание, интерес к истории города.</p> <p>Познакомить со стихотворением. Вызвать желание его запомнить.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	ООД конспект ООД конспект Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «На моей улице» (Рисование восковыми мелками)	Продолжать знакомить детей с историей их родного города. Напомнить детям особенности рисования восковыми мелками. Учить изображать восковыми мелками контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.	ООД. Автор Колдина Д. Н.

		Рисование «Строительство в нашем городе» (Свободный выбор материала) Лепка» Адмиралтейство» (лепка по контуру)	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение работать с пластилином. Выкладывать детали по контуру. Развивать воображение, аккуратность. Продолжать учить видеть конечный результат своей работы.	ООД. Автор Т. С. Комарова ООД конспект
	Физическое развитие	«Кто скорее доберется до флагка»	Совершенствовать умение ползать на четвереньках и умение ориентироваться в пространстве.	подвижная игра
24-28 мая Диагностика	Социально-коммуникативное развитие	Диагностика	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	Беседа, опрос, наблюдение
	Познавательное развитие		Задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности	Беседы, опрос
	Речевое развитие		Дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практич. заданием
	Художественно-эстетическое развитие		Диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом худож.творчества, свободной деятельностью детей;

	Физическое развитие		Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания	Беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
31 мая-4 июня 2021г.				
16 – 27 июля «Летние развлечения»	Социально-коммуникативное развитие	«Научился сам - научи другого» «Веселый распорядок дня». «Друг на друга поглядим, вид спорта определим». «Магазин» «Парикмахерская»	-Закрепить умения полученные в процессе обучения: умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; - совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Расширять знания детей о времени суток. Учить различать вид спорта по показу. Развивать умение проявлять сочувствие к окружающим людям. Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения.	Экспериментальная деятельность Настольные игры Дидактическая игра С\р игра С\р игра
	Познавательное развитие	«Витамины я люблю - быть здоровым я	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, чистоты	Беседа

		<p>хочу» "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Майдодыра»</p> <p>«Птицы и птенчики»</p> <p>«Опиши, я отгадаю»</p> <p>«Я вежливый»</p>	<p>тела и эмоционального настроя. Уточнить знания о полезных свойствах продуктах. Развивать познавательный интерес, речевую и пантомимическую выразительность, память и логическое мышление. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p> <p>рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Продолжать учить детей различать звуки по высоте.</p> <p>Совершенствовать умение выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Продолжать формировать этические качества дошкольников.</p>	<p>Беседа Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Беседа</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>«Кот и мыши»</p> <p>Рисование: «Солнышко тучка».</p> <p>Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания)</p> <p>Рисование: «Рыбки в воде».</p> <p>«Мор синее шумит».</p> <p>Аппликация</p>	<p>учить детей передавать содержание песни, согласовывая с движениями; осваивать несложные плясовые движения.</p> <p>Учить детей рисовать природу, развивать фантазию. Самостоятельно выбирать материал для творчества</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками изодеятельности, учить дополнять изображения используя подручный материал.</p> <p>Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями. Воспитывать желание доброжелательно обсудить изображение.</p> <p>Учить детей передавать содержание песни, согласовывая с движениями; осваивать несложные плясовые движения.</p> <p>Уточнить знания о полезных свойствах продуктов. Закрепить</p>	<p>Хороводная игра</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Хороводная игра</p> <p>Совместная деятельность</p>

	коллективная «Полезные и вредные продукты».	представление детей о полезных и вредных продуктах. Закрепить владение ножницами и техники безопасности	
Речевое развитие	«Скажи слово с нужным звуком».	Учить четко проговаривать слова текста	Дидактическая игра
Физическое развитие	«Солнце, воздух и вода» «Садовник» «Теремок» «Самолеты» «Лягушата и цапля» «Ходьба присядывая шагом по бревну» «Мы – весёлые ребята»	<p>Приобщать детей к здоровому образу жизни; -Формировать желание регулярно заниматься физической культурой и спортом; -Развивать быстроту, ловкость; -развивать умение играть в эстафетные игры. Развивать ловкость.</p> <p>Учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Улучшать технику ходьбы.</p> <p>Учить начинать движение по сигналу, развивать ловкость.</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Подвижная игра</p> <p>ОВД</p> <p>Подвижная игра</p>

Дистанционное обучение

	Социально- коммуникативное развитие	https://shkolaveka.ru/articles/igry-dlya-detej-5-6-let/ https://www.youtube.com/watch?v=JyLuf_9Nwxg https://www.youtube.com/watch?v=C5uVcTC713c https://www.youtube.com/watch?v=-g76jTnjuS8	Совместная деятельность с родителями Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	https://mersibo.ru/for-parents https://vk.com/wall-75104505_178200 https://logilike.com/igry-zadaniya/5-let	Игры познавательного характера Игры на формирование элементарных математических правил (ФЭМП)

		https://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/detskie-zagadki/zagadki-dlya-detei-5-7-let-s-otvetami.html https://viki.rdf.ru/cat/rasvitie_rechi/ https://www.youtube.com/channel/UCkGeTf91zjWS3S0yeGwQ6cA https://www.youtube.com/channel/UCxWkNmkeAL52VTJyBIIJRXw	Загадки Презентации Мультфильмы
Речевое развитие		https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/01/28/igry-dlya-razvitiya-rechi-detey-5-6-let https://www.youtube.com/watch?v=Sle69uzUAXA https://www.youtube.com/watch?v=svlqzH-yKkQ https://www.pinterest.ru/pin/563161128403825656/ https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-rech https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/01/24/kartoteka-chistogоворок	Беседы Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Чистоговорки
Художественно-эстетическое развитие		https://profilib.com/chtenie/72108/darya-koldina-risovanie-s-detmi-5-6-let-konspeky-zanyatiy-3.php#t2 https://profilib.com/chtenie/72108/darya-koldina-risovanie-s-detmi-5-6-let-konspeky-zanyatiy.php#t1 https://libking.ru/books/pedagogy_book/628173-darya-koldina-lepka-s-detmi-5-6-let-konspeky-zanyatiy.html	Музыкальные игры Лепка Аппликация Рисование
Физическое развитие		https://www.youtube.com/watch?v=beU5kktZuIA https://www.youtube.com/watch?v=FWkukouW-nk	Подвижные игры Зарядка Пальчиковая гимнастика Комплексы упражнений
Консультации для родителей		https://www.youtube.com/watch?v=pZRyTqt3yhk https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey https://kladraz.ru/igry-dlya-detei/podvizhnye-igry/podvizhnye-igry-	

		<u>dlja-detei-5-let.html</u>	
--	--	--	--

Педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей 4-5 лет(средняя группа).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017 г.	«Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Беседы на волнующие темы для родителей» «Профилактика ДТП».	Групповое родительское собрание Педагогические беседы с родителями Консультация	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в

	«Годовые задачи» «Как я провел лето»	Родительское собрание Стенгазета	шкафчике», «Именинники», «Объявления», и т. д. Фотографии детей за летний период
Октябрь 2017 г.	«Осенние фантазии» «Подвижная игра в жизни ребенка «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». «Дисциплина на улице - залог безопасности»	Выставка поделок из природного материала Консультация Беседа Консультация	Рекомендации по изготовлению поделок
Ноябрь 2017 г.	«Наши питомцы!» «Неделя добрых дел» «Профилактика гриппа». «День Матери»	Фотовыставка Марафон Консультация Совместный праздник	Стихи о домашних питомцах для совместного чтения Награждения за добрые дела Подарки для мам
Декабрь 2017 г.	«Влияние развития мелкой моторики на речь ребенка» «Если у ребенка плохой аппетит». «Новый Год»	Консультация Консультация Совместный праздник	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. Приобретение и изготовление в группу украшений.
Январь 2018 г.	«Новогодние семейные традиции» «Волшебница зима!»	Стенгазета Конкурс – выставка	Семейные фотографии
Февраль 2018 г.	«Лучше папы друга нет!». «Растим будущего мужчину». «Мужской праздник»	Фотовыставка Консультация Совместный праздник в группе	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. Подбор стихов про пап. Подарки для пап.
Март 2018 г.	«Воспитываем девочек». «Золотые руки наших мам!». «8 марта»	Консультация Совместное чаепитие. С проведением конкурса Совместный праздник	«Весенные стихи», «Приметы и пословицы о весне» Стихи и подарки мамам и бабушкам
Апрель 2018 г.	«Весна пришла, птиц позвала!». «Воспитываем у детей хорошие	Организация выставки рисунков Консультация	Советы по использованию творческого подхода,

	привычки»		подбор стихов о птицах. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление цветника.
Май 2018 г.	«В память о ВОВ» (стихи о войне) «Договорится с детьми проще, чем наказывать» «Отчет воспитателей о проделанной работе за год ». Безопасность детей – забота взрослых»	Презентация родителей Консультация Родительское собрание Консультация:	Презентация, альбом со стихами о войне. Рекомендации по одежде детей в летнее-весенний период. Советы по безопасности детей в летний период.
Июль-август 2018 г.	«Безопасное лето» «Поговорим с детьми о пользе цветов» «Закаливающие процедуры» «День здоровья» Спортивный праздник «День Нептуна» Конкурс рисунков на асфальте	консультация беседа консультация выставка рисунков совместный праздник на улице	Советы по безопасности в летний период

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная	Самостоятельная	Виды деятельности,	Индивидуальный
-------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------

деятельность педагога с детьми	деятельность детей	технологии	 маршрут развития ребенка
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	<u>Игровая</u> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <u>Коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <u>Познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> ; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); <u>Конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; <u>Изобразительная</u> (рисование, лепка, аппликация); <u>Музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <u>Двигательная</u>	Индивидуальный маршрут разработан на основе изучения индивидуального развития каждого ребёнка с помощью педагогической диагностики и направлен на создание условий развития дошкольников. Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий и развития детей и включает: Гибкость в организации режима дня, трансформируемость среды, формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса. Предметно-пространственная среда является доступной и имеет разнообразные виды деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации.

		(овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 мин	Не более 25 мин	3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей	
Вид деятельности	Периодичность	Вид деятельности	Периодичность	Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Утренняя гимнастика	ежедневно	Игра	ежедневно
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательное развитие	3 раза в неделю	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Развитие речи	2 раза в неделю	Чтение художественной литературы	ежедневно		
Рисование	2 раза в неделю	Дежурства	ежедневно		
Лепка	1 раз в 2 недели	Прогулки	ежедневно		
Аппликация	1 раз в 2 недели				

Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
		Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности.	Создание альбома с фотографиями детского сада и помещений (музыкального зала, физкультурного зала, кухни, прачечной, мед кабинета) Оформление раздевалки и уголка природы на тему: «Осень». Создание плана карты группы.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
	Центр безопасности.	Оформление раздевалки и группы на тему: «Зима», «Новогодний праздник».	Декабрь
	Раздевалка(стенды).	Создание плана – карты ближайшего окружения (микрорайона).	Январь
	Центр социально – эмоционального развития. Центр игры.	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Аптека». Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Почта».	Февраль Март
	Раздевалка(стенды). Центр природы.	Оформление развивающего пространства в раздевалке и в группе на тему: «Мой Петербург».	Май
	Центр природы.	Изготовление наглядного материала на тему: «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты» (для фланелеграфа).	Сентябрь
	Центр познания. Центр конструирования.	Пополнение альбома: «Ткани». Создание альбома образцов построек из кубиков.	Октябрь Ноябрь
Познавательное развитие			

	Центр познания. Центр природы.	Создание фотоальбома о зиме. Создание альбома стихов и иллюстраций о космосе. Изготовление наглядного материала на тему: «Насекомые».	Декабрь Апрель Май
Речевое развитие	Центр социально – эмоционального развития. Центр социально – эмоционального развития.	Создание фотоальбома на тему: «Моё прекрасное лето». (с рассказами детей). Изготовление картотеки чистоговорок. Создание фотоальбома: «Моя семья». (с рассказами детей). Создание фотоальбома: «Петербургский зоопарк» (с рассказами детей).	Сентябрь Ноябрь Март Май
Художественно-эстетическое развитие	Оформление раздевалки. Оформление раздевалки. Оформление раздевалки. Центр театра. Центр творчества.	Создание коллажа на тему: «Подарки матушки осени». Создание фотоколлажа: «Папа может». Создание фотоколлажа: «Моя любимая мама». Изготовление плоскостного театра: «Три поросёнка». Создание трафаретов; «Рыбы», «Бабочки», «Стрекоза», «Божья коровка», «Морская звезда».	Октябрь Февраль Март Апрель Май
Физическое развитие	Центр двигательной активности. Центр двигательной активности. Центр двигательной активности.	Создание коврика для профилактики плоскостопия. Изготовление игры для развития координации: «Поймай бабочку». Создание картотеки подвижных игр для старшего дошкольного возраста.	Февраль Март Октябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая

коммуникативное развитие	<p>группа», авт. Дыбина О.В.. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности в детском саду. Старшая группа. ФГОС», авт. Губанова Н. Ф., 2014 г.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», авт. Белая К.Ю. ФГОС. 2014 г.</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», авт. Буре Р.С., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>«Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет», Саулина Т.Ф., ФГОС, 2014 г.</p> <p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», авт Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», авт. Валентина Каstryкина, Галина Попова, изд. учитель 2014 г.</p> <p>Парциальная образовательная программа «Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича». Авторы: Бондаренко Т.М.</p> <p>Производитель: Учитель, г. Воронеж, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2014 г.</p> <p>Шорыгина Т.А Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей, Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Сфера, 2014</p>
Познавательное развитие	<p>Парциальная образовательная программа Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 88с.</p> <p>Парциальная образовательная программа «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа детского сада», авт. Куцакова Л. В.</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», авт. Павлова Л.Ю. 2014 г.</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», авт. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., 2014 г.</p>
Речевое развитие	<p>Парциальная образовательная программа «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», авт. Гербова В. В., ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Парциальная образовательная программа Ушакова О.С. Развитие речи детей 5—6 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). 3-е изд., дополн. 2020г.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет», авт. Гербова В.В., Ильчук Н.П.</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе», авт. Гербова В. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», авт. Комарова Т. С. ФГОС — М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Парциальная образовательная программа «Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Парциальная образовательная программа «Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет», авт. Лыкова И.А. «Цветные ладошки, 2014г.</p> <p>Парциальная образовательная программа «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. старшая группа. + 2 CD», авт Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Парциальная образовательная программа Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2014г.</p> <p>Парциальная образовательная программа Лыкова И. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации, цветной мир, 2014</p> <p>Парциальная образовательная программа «Рисование с детьми 5-6 лет Конспекты занятий» авт. Колдина Д. Н. Издательство: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Парциальная образовательная программа «Лепка с детьми 5-6 лет Конспекты занятий» авт. Колдина Д. Н. Издательство: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Парциальная образовательная программа «Аппликация с детьми 5-6 лет Конспекты занятий» авт. Колдина Д. Н. Издательство: Мозаика-Синтез 2016г.</p>
Физическое развитие	<p>«Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе». авт. Пензулаева Л.И. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», авт. Новикова И. М. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. авт. Коваленко В.И.</p>
Педагогическая диагностика	